

“Aprende en casa ” Educación Preescolar



Fichero de
Actividades
para trabajo
en casa

Equipo de Asesores Técnico-Pedagógicos y docentes de
Educación Preescolar

Presentación

Conforme a las disposiciones de la Secretaría de Educación Pública, la Secretaría de Educación del Poder Ejecutivo del Estado de Querétaro en conjunto con la Unidad de Servicios para la Educación Básica en el Estado de Querétaro (USEBEQ), informan que a partir del lunes 20 de abril iniciará una estrategia de Educación a Distancia para brindar a estudiantes de escuelas públicas del nivel básico labores educativas a través de herramientas virtuales y físicas, contribuyendo a la continuidad de los contenidos alineados al programa de estudio durante el receso escolar por la contingencia del COVID-19 y hasta que sea posible el regreso a clases presenciales.

Para los estudiantes que no tengan acceso a internet o equipo de cómputo, sus docentes, en función de otras posibilidades que puedan implementar, continuarán en comunicación con ustedes para fortalecer las tareas escolares en casa y cubrir los contenidos de planes y programas de estudio.

Papás, mamás o responsables de los niños de Educación Preescolar: Durante esta contingencia, es necesario que los niños y niñas sigan aprendiendo desde casa para poder concluir con éxito el ciclo escolar 2019- 2020.

Es muy importante la participación de Ustedes y el apoyo de sus maestras y maestros de grupo, ellos están en la mejor disposición de coordinar esfuerzos para que los alumnos sigan en proceso de desarrollo y aprendizaje constante.

En este periodo de contingencia es necesario seguir las siguientes recomendaciones:

- **Sintonizar en televisión el Canal Once Niños, de 07:00 a 09:00 horas de lunes a viernes.**
- **Leer y trabajar las fichas de este documento, en donde podrán encontrar actividades divertidas que van a permitir que los niños y niñas continúen aprendiendo con su ayuda.**

Cualquier duda pueden comunicarse con sus maestras o maestros o al teléfono 442. 238.6000 (tener a la mano la clave de centro de trabajo al que pertenece).

Recomendaciones Generales

- Es necesario que los niños (as) vean los programas del Canal Once Niñas y Niños de lunes a viernes, de 7 a 9 de la mañana, están llenos de actividades de acuerdo al grado que les corresponde.
- No olviden guardar las tareas, trabajos y el dibujo sobre lo que más les gustó a los niños (as) en su **CARPETA DE EXPERIENCIAS**, para entregarlas a sus maestros o maestras cuando regresen a clases.
- Es muy importante establecer una rutina diaria para estudiar con los niños y niñas, esto quiere decir que siempre realicen las actividades, en el mismo orden y a la misma hora para dar seguridad y confianza.
- Hacer una pausa entre actividad y otra, pueden hacer: estiramientos del cuerpo buscando varias posturas, escuchar o bailar una canción, contar un chiste, ejercicios de respiración... a esto nosotros les llamamos "Pausas Activas", si ustedes les mencionan esto a los niños o a las niñas, seguro lo entenderán.

Es necesario armar una **CARPETA DE EXPERIENCIAS** en esta los padres de familia integraran los trabajos que se desprenden de estas fichas.

Esta carpeta tienen que llevarla a los maestros y maestras cuando regresemos al trabajo normal en las escuelas.

Estas carpetas deben incluir:

- Algunos ejercicios que les dejen en once niños y niñas (canal de televisión)
- Dibujos o escritos de los niños que puedan expresar lo que sienten en este tiempo de pandemia
- Trabajos que se deriven del trabajo de este fichero.



Programación de Once Niñas y Niños

Horario	Programa	Temas				
		20 abril	21 abril	22 abril	23 abril	24 abril
7 a 7:30	Cuenta con Sofía	Cuento	Cuento	Cuento	Cuento	Cuento
7:30 a 8	Pie Rojo	Valores	Valores	Valores	Valores	Valores
8 a 8:25	Campo Formativo	Hábitos de higiene	Cuidado de la familia	Convivencia	Cuidado del medio	Rima
8:25 a 8:35	Pausa activa: ejercicios de estiramiento					
8:35 a 9	Campo Formativo	Arte	Matemáticas	Juegos del lenguaje	Arte	Educación Física



Horario	Programa	Temas				
		27 abril	28 abril	29 abril	30 abril	1 mayo
7 a 7:30	Cuenta con Sofía	Cuento	Cuento	Cuento	Cuento	Cuento
7:30 a 8	Pie Rojo	Valores	Valores	Valores	Valores	Valores
8 a 8:25	Campo Formativo	Formas y figuras	Escritura de su nombre	Instrucciones para participar	Hablar sobre sucesos	Bailar
8:25 a 8:35	Pausa activa: ejercicios de estiramiento					
8:35 a 9	Campo Formativo	Conocimiento de sus capacidades y habilidades		Seguir instrucciones	Explica consecuencias	Educación Física 5



Programación de Once Niñas y Niños

Horario	Programa	Temas				
		4 mayo	5 mayo	6 mayo	7 mayo	8 mayo
7 a 7:30	Cuenta con Sofía	Cuento	Cuento	Cuento	Cuento	Cuento
7:30 a 8	Pie Rojo	Valores	Valores	Valores	Valores	Valores
8 a 8:25	Campo Formativo	Cuidado personal	Hacer música	Apreciación artística	Teatro	Elección de recursos
8:25 a 8:35	Pausa activa: ejercicios de estiramiento					
8:35 a 9	Campo Formativo	Expresión oral	Trabajo colaborativo	Reconocer palabras	Contar historias	Educación Física

Once Niñas y Niños

11.2 Señal abierta

280 Dish

311 Izzi

330 Sky

144 Totalplay

311 Star TV

Fichero.... SU USO

FICHERO DE ACTIVIDADES PARA TRABAJO EN CASA

Es un material elaborado por el Equipo de Asesores Técnico-Pedagógicos de Educación Inicial y Preescolar y docentes, este cuenta con una serie de actividades didácticas de los distintos campos de formación y áreas de desarrollo personal y social, para el apoyo de los alumnos que no cuentan con acceso a televisión e internet, impulsando el alcance de los aprendizajes esperados para todos los niños y niñas de Educación Preescolar.

Se recomienda:

- Realizar actividades de todos los campos y áreas.
- Apoyar las actividades poniendo en práctica juegos tradicionales o juegos de mesa que hay en casa.
- Complementar los contenidos enseñando canciones, rimas, chistes, fábulas, adivinanzas y trabalenguas que se conozcan en la familia.

DURANTE EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DEL FICHERO

- ✓ Seleccione una actividad del cuadernillo, apoye a su hijo, leyendo las indicaciones y previniendo el material necesario para ejecutar la actividad. Al final de su elaboración, platique con el niño (a) sobre la actividad.
- ✓ Es necesario que el niño (a) vaya al baño antes de iniciar las actividades para que esté concentrado durante sus actividades de aprendizaje en casa.
- ✓ Acompáñelo en todas sus actividades para que lo ayude a hacer sus ejercicios.
- ✓ Dependiendo de la actividad elegida: cante, muévase, investigue, explore, realice un experimento, etc.
- ✓ Anote diariamente al menos UNA DE LAS ACTIVIDADES que el niño (a) realizó del cuadernillo, escribiendo fecha y título de la misma. Esto lo puede hacer en su libreta o creando un folder donde pondrá todos sus trabajos ordenados; éstos formarán parte de la **Carpeta de Experiencias**.

AL TERMINO DE LAS ACTIVIDADES DEL FICHERO

- ✓ Es necesario platicar con el niño (a) sobre la actividad realizada, pregunte: ¿qué le ha gustado?, ¿por qué?, si los temas le han recordado algo parecido en su comunidad y escriba su respuesta general e intégrele a la carpeta de evidencias.

¿Que van a lograr trabajar en casa con cada una de las fichas?

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

- ✓ Adquirir confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua; mejorar su capacidad de escucha y enriquecer su lenguaje oral al comunicarse en muchas situaciones.
- ✓ Desarrollar interés y gusto por la lectura, usar diversos tipos de texto e identificar para qué sirven; iniciarse en la escritura y reconocer algunas propiedades del sistema de escritura.



PENSAMIENTO MATEMÁTICO

- ✓ Utilizar las matemáticas en muchas situaciones para contar y conocer los primeros números.
- ✓ Razonar para reconocer características, comparar y medir la longitud de objetos y la capacidad de recipientes, así como para reconocer el orden temporal de diferentes sucesos y ubicar objetos en el espacio.



¿Que van a lograr trabajar en casa con cada una de las fichas?

EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL

- ✓ Mostrar curiosidad y asombro al explorar el entorno cercano, plantear preguntas, registrar información, elaborar representaciones sencillas y ampliar su conocimiento del mundo.
- ✓ Reconocer algunos fenómenos del mundo natural y social que le permitan comprender lo que sucede en su entorno.



ARTES

- ✓ Usar la imaginación y la fantasía, la iniciativa y la creatividad para expresarse por medio de los lenguajes artísticos (artes visuales, danza, música y teatro).
- ✓ Identificar manifestaciones artísticas y culturales de su entorno y de otros contextos.



¿Que van a lograr trabajar en casa con cada una de las fichas?

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

- ✓ Desarrollar un sentido positivo de sí mismos y aprender a regular sus emociones.
- ✓ Trabajar en colaboración.
- ✓ Valorar sus logros individuales y colectivos.
- ✓ Resolver conflictos mediante el diálogo.
- ✓ Respetar reglas de convivencia, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.



EDUCACIÓN FÍSICA

- ✓ Identificar y ejecutar movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad en diversas situaciones, juegos y actividades para favorecer su confianza.
- ✓ Explorar y reconocer sus posibilidades motrices, de expresión y relación con los otros para fortalecer el conocimiento de si.
- ✓ Realizar actividad física para favorecer estilos de vida activos y saludables. Desarrollar actitudes que les permitan una mejor convivencia y la toma de acuerdos en el juego, la escuela y su vida diaria.



Esquema de la “Fichas de trabajo”

Campo de formación o área que se propone trabajar ↓

Número de ficha ↓

Nombre de la actividad →

Resumen de que vamos a hacer en esta actividad →

Materiales que utilizaremos ↑

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN		FICHA:
PROPÓSITO:		Que es lo que queremos lograr al trabajar esta actividad
ACTIVIDAD	¿QUÉ HAREMOS?	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
MATERIALES:		



Paso a paso cada una de las actividades

Fichas de trabajo en casa
de la semana del
27 de abril al 1 de mayo



PROPÓSITO: Brindar al niño(a) la oportunidad de tomar turnos para seguir y dar indicaciones de movimiento.

ACTIVIDAD	¿QUÉ HAREMOS?	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
Niños de control remoto	Recibir y dar indicaciones para realizar diversos movimientos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Iniciará papá o mamá para manejar “ EL CONTROL REMOTO” y dar indicaciones. El niño(a) simulará que es un robot que se maneja con el control y realizará los movimientos que le indiquen. 2. Las indicaciones se le darán pueden ser las siguientes: sacudir una mano, pararse en un pie, levantar los dos brazos, rascarse la cabeza, gatear, aplaudir (pueden inventar otras). 3. Después, será el turno del niño(a) para manejar el “ EL CONTROL REMOTO” y dar las indicaciones. Papá o mamá simulará ser el robot. <ul style="list-style-type: none"> ❖ Podrán combinar indicaciones por ejemplo: Girar la cabeza y levantar un brazo, cerrar los ojos y brincar en un pie, caminar rápido y luego lento (inventa más movimientos)

MATERIALES: Control remoto de la televisión o de otro aparato electrónico(también se puede usar una caja pequeña de cartón).

NO REQUIERE CONECTIVIDAD

PROPÓSITO: Reconocer y/o utilizar el valor de monedas haciendo intercambios a través del juego “la tiendita”.

ACTIVIDAD	¿QUÉ HAREMOS?	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
La tiendita de mi casa	Uso de monedas y decisión de que comprar con una cantidad determinada.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Colocar en una mesita algunos productos con precio que no rebase el costo de \$10. 2. Dar al niño siete monedas de 1\$, cuatro de \$2, tres de \$5 y dos de 10\$. 3. Mamá o papá hacen preguntas que lleven al niño a recordar el valor de las monedas. Por ejemplo, si tengo que pagar \$7 pesos, ¿con cuáles monedas puedo pagar? 4. Realizar preguntas para resolver problemas: ¿Qué puedo comprar con la moneda de \$5? ¿con que moneda me alcanza para comprar 2 productos?

MATERIALES: monedas \$1 \$2 \$5 \$10 o aquellas de las que el niño tenga dominio, productos o etiquetas disponibles en casa (caja de cereal, jugo, frituras, etc..), marcador para colocar precio a cada producto.

NO REQUIERE CONECTIVIDAD

PROPÓSITO: Conocer algunas características de la vida de los animales.

ACTIVIDAD	¿QUÉ HAREMOS?	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
Adivina y aprende	Jugar a decir diferentes características de un animal .	<ol style="list-style-type: none">1.- Escribir o dibujar en pequeños pedazos de papel el nombre de diferentes animales, colocarlos en un recipiente.2.- El niño (a) toma un papelito al azar y sin decir el nombre del animal que le tocó menciona la mayor cantidad de características como: tamaño, color, ¿dónde vive?, ¿qué come?, ¿cuántas patas tiene?, etc..3.- Los demás jugadores tratan de adivinar el animal que están describiendo.

MATERIALES: Hojas de papel y lápiz.

NO REQUIERE CONECTIVIDAD

PROPÓSITO: Pasar un momento agradable en familia realizando una pintura, usando la técnica del globo.

ACTIVIDAD	¿QUÉ HAREMOS?	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
Pintar en familia	Jugaremos a crear una pintura utilizando un globo y agua.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conseguir globos. 2. Rellenarlos con agua, previamente diluida con colorante vegetal, si tienes varios colores será más divertido. 3. Colocar en el piso o en la pared una cartulina o papel reciclado. 4. Pinchar la base del globo, una sola vez, con un alfiler. 5. Hacer presión para que salga el chorro de agua. 6. Pintar en diferentes formas y direcciones o según el cuadro que deseen realizar en familia.

MATERIALES: Globos, agua, colorante, cartulina o papel reciclado.
 IMPORTANTE EL APOYO Y SUPERVISION DE UN ADULTO.

NO REQUIERE CONECTIVIDAD

PROPÓSITO: Que los niños se apropien y pongan en práctica los valores de la colaboración, respeto, honestidad, tolerancia, responsabilidad, gratitud y generosidad en situaciones cotidianas fomentando la convivencia sana, pacífica y armónica en la familia

ACTIVIDAD	¿QUÉ HAREMOS?	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
<p>ALCANCIA DE VALORES</p>	<p>FOMENTAR LOS VALORES A TRAVÉS DE UN JUEGO</p> <p>Nota: cada miembro de la familia elaborará su alcancía y la pondrá en un lugar secreto</p>	<ol style="list-style-type: none"> Los padres comenzarán preguntando al niño si sabe lo que son los valores, les darán una breve explicación de que son, cuáles son y su importancia. Realizarán una alcancía de valores, los papás elaborarán círculos de cartulina de colores que representarán monedas que tendrán escrito un valor: <ul style="list-style-type: none"> Rojo- respeto Azul- colaboración. Verde- honestidad Amarillo- gratitud Rosa- tolerancia Café- responsabilidad Naranja- generosidad. Se le dará una moneda al niño cada vez que realice una acción relacionada a los valores antes mencionados. Al final de la semana revisarán las monedas que tienen y en una tabla registrarán cuántas monedas y de qué color tiene. Si realiza una acción contraria a un valor se le dará una moneda NEGRA y al hacer el conteo semanal si tiene una moneda negra se le descontará una moneda del valor que no cumplió. Esta actividad la hará toda la familia, es decir todos recibirán monedas, al contabilizar las monedas se harán acreedores a premios dependiendo el valor: <ul style="list-style-type: none"> Respeto- un abrazo de oso de toda la familia Colaboración- un beso de pez de toda la familia Honestidad- un «chócalas» arriba y abajo familiar Gratitud- escoger que música escuchar Tolerancia- escoger que película verán Responsabilidad- comer una golosina Generosidad- recibir un aplauso familiar de toda la familia.

PROPÓSITO: Realizar actividad física involucrando extremidades superiores e inferiores.

ACTIVIDAD	¿QUÉ HAREMOS?	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
Juego motriz	Desplazarnos y mantener equilibrio sobre una línea en el piso.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Colocar en el patio y/o dentro de casa una línea trazada con cinta adhesiva, el largo es a gusto personal o según el espacio que tengan disponible en casa. 2. Utilizarla para que el niño realice actividades de movimiento ya sea individuales o en pareja, puede haber más variantes y aquí te damos algunas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Caminar sobre la línea manteniendo el equilibrio ✓ Saltar sobre la línea al ritmo de un instrumento o palmadas ✓ Caminar sobre la línea con una pelota entre rodillas ✓ Saltar o caminar lateralmente ✓ Caminar hacia atrás ✓ En pareja y separados por la línea, usar una pelota y avanzar lanzándosela con manos frente a frente y sin dejarla caer.

MATERIALES: cinta adhesiva, pelota, instrumento. **NO REQUIERE CONECTIVIDAD**

Fichas de trabajo en casa
de la semana del
04 al 8 de mayo



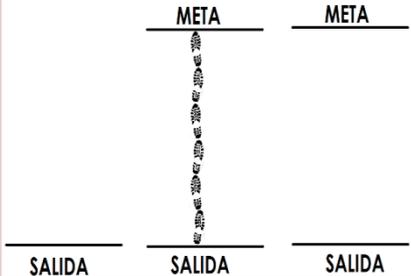
PROPÓSITO : Se inicie en la practica de la escritura al expresar gráficamente las ideas que quieren comunicar y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura.

ACTIVIDAD	¿QUÉ HAREMOS?	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
Soy un reportero y escribo noticias	Buscar, comentar y escribir una noticia.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Preguntar al niño (a) ¿ que son las noticias?, ¿sabes quien las escribe?, esperar la respuesta, si no la da explicarle de una manera sencilla. 2. ¿Te gustaría ser reportero para dar una noticia? 3. Proporcionarle revistas o periódicos para que el niño (a) busque una imagen, la que mas le guste la recorte y la pegue en la hoja blanca. 4. Escribirá de manera libre su noticia con el apoyo de la imagen. 5. Para finalizar leerá y comentara su actividad con su familia.

MATERIALES : Revistas, periódico, hojas blancas, crayolas, plumones y pegamento

NO REQUIERE CONECTIVIDAD

PROPÓSITO: Promover en el niño(a) el uso de la medida no convencional en situaciones en las que se puede medir con pasos.

ACTIVIDAD	¿QUÉ HAREMOS?	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
<p>Atínale a la meta</p>	<p>Medir distancias con pasos</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Un integrante de la familia dibujará una línea horizontal y larga en el piso, que indica la SALIDA. 2. A seis pasos pintar otra línea paralela, que será la META. 3. Cada participante tomará una moneda o ficha y la colocará sobre la línea de salida y esperará su turno. 4. Lanzar la moneda tratando de llegar a la línea de meta. 5. Si alguno logra que su moneda llegue a la meta, gana un punto. 6. Cada participante, por turno dirá qué tan lejos quedó su moneda de la meta, midiendo la distancia con pasos. Deberán ayudar al niño(a) a medir. 7. Si le atinan a cuántos pasos de distancia quedó la ficha, ganan un punto.

MATERIALES: Una ficha o moneda y un gis.

NO REQUIERE CONECTIVIDAD

PROPÓSITO: Fomentar el interés por los elementos de la naturaleza y participar en situaciones que le permitan preguntar, argumentar y registrar.

ACTIVIDAD	¿QUÉ HAREMOS?	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
Las plantas son seres vivos	Describir las partes que conforman una planta	<ol style="list-style-type: none"> 1. Con ayuda de mamá el niño (a) seleccione dos plantas diferentes con su respectiva maceta. 2. Observar las características de sus hojas y tallo (tamaño, color, textura). 3. Que el niño diga y señale las partes de la planta. 4. Comentar lo que observan. 5. Sacar de la tierra una de las plantas y sacudirla, comentar lo que observan, luego volver a colocar la planta en su maceta. 6. Comentar que debemos hacer para cuidar las plantas. 7. Pedir al niño dibuje en su cuaderno o en una hoja, lo que observó.

MATERIALES: Dos plantas en sus macetas con tierra, cuaderno /hoja y lápiz.

NO REQUIERE CONECTIVIDAD

PROPÓSITO: Conocer la importancia del baile libre

ACTIVIDAD	¿QUÉ HAREMOS?	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
Títeres y titiriteros	Bailaremos a ritmo que nos muevan con música que nos gusta	<ol style="list-style-type: none"> 1. Por parejas jugar a los títeres y titiriteros, un integrante es el títere y baila sólo cuando lo mueve el compañero titiritero a ritmo que escuche con música que le guste y después cambio de roles. 2. Después de que todos los integrantes de la familia bailaron como títeres y fueron los titiriteros, comentar que sintieron al escuchar la música al ser títeres y no poder bailar libremente, esperar que su compañero lo moviera.

MATERIALES: Música de su preferencia

NO REQUIERE CONECTIVIDAD

PROPÓSITO: Expresar diferentes emociones con nuestro cuerpo

ACTIVIDAD	¿QUÉ HAREMOS?	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
<p>Exprésalo con mímica</p>	<p>Jugar adivinar emociones utilizando la expresión corporal</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. En cada trozo de papel, escribir una emoción y sentimiento como: alegría, miedo, llanto, sorpresa, enojo, dolor. 2. Meter los papelitos en la bolsa o recipiente. 3. Por turnos cada integrante de la familia saca un papelito y dramatiza la emoción o sentimiento, el resto de la familia adivinará que emoción se trata.

MATERIALES: hojas de papel, lápiz, bolsa o recipiente para meter los papelitos. **NO REQUIERE CONECTIVIDAD**

PROPÓSITO: Favorecer el equilibrio de saltos en dos pies

ACTIVIDAD	¿QUÉ HAREMOS?	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
El piso es lava	Brincar de un lado a otro sin tocar el piso	<p>1.- El juego inicia colocándose sobre un tapete, con la mano se coloca el otro tapete frente al niño (a), se brinca al segundo tapete con el cuidado de no tocar el piso por que se simula que es lava, cuando el niño está en el segundo tapete, se toma con la mano el primer tapete y se pasa al frente para brincar en el, de esta manera se va brincando alternando los dos tapetes sin tocar el piso, hasta llegar a la meta</p> <p>2.- Se juega por parejas y gana quien primero llegue a la meta.</p>

MATERIALES: cuatro pequeños tapetes (pueden ser de tela, toalla)

NO REQUIERE CONECTIVIDAD.

Fichas de trabajo en casa
de la semana del
11 al 15 de mayo



PROPÓSITO: Favorecer en los niños la expresión oral y la creación de un texto literario haciendo uso de la imaginación

ACTIVIDAD	¿QUÉ HAREMOS?	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
Había una vez...	<p>Crear un cuento a partir de lo observado en recortes</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se pedirá al niño que recorte diversas imágenes de un libro o revista, las que más le agraden, irá colocando estas en una bolsa o frasco. 2. En familia irán sacando cada una de las imágenes, e irán creando un cuento partiendo de lo que observar en la imagen <p><i>Había una vez un perrito, llamada Peluchón, que un día salió de su casa, camino sin rumbo hasta que de pronto lo encontró una abuelita...</i></p> <p>* Se puede realizar la actividad varias veces como variante se podrá anotar el cuento y posteriormente modificarlo con ayuda del niño</p>

MATERIALES: Revistas, tijeras, periódico, libros de reciclaje, recipiente, libreta, lápiz.

NO REQUIERE CONECTIVIDAD

PROPÓSITO: Favorecer en los niños conceptos de : arriba, abajo, adentro, afuera.

ACTIVIDAD	¿QUÉ HAREMOS?	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
El rey pide	Jugaremos a darle los juguetes u objetos al rey	<ol style="list-style-type: none"> 1. Colocar un juguete u objeto arriba de la mesa, otro debajo de la silla, otro adentro de un cubeta o bote, otro afuera de la cocina. 2. Un adulto será el rey y solicitará los juguetes o objetos colocados previamente en lugares estratégicos al niño (a) <i>Ejemplo: El rey pide el vaso que se encuentra adentro de la cubeta.</i> 3. El niño (a) deberá traer el objeto o juguete. 4. Se le piden todos los objetos, de uno en uno poniendo énfasis al solicitarlos en los conceptos de arriba, abajo, adentro, afuera. 5. Cambiar los roles, el niño es el rey quien pide y el adulto lleva los objetos.

MATERIALES: muebles de casa, juguetes, objetos como (cuchara, vaso de plástico, plato de plástico etc..) de plástico que tenga en casa.

NO REQUIERE CONECTIVIDAD

PROPÓSITO: Promover el cuidado del medio ambiente en la familia.

ACTIVIDAD	¿QUÉ HAREMOS?	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
<p>Reflexión familiar sobre el cuidado del medio ambiente</p>	<p>Hacer un círculo de reflexión en el que todos aporten ideas acerca del daño que estamos generando a nuestro mundo con nuestras acciones.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Preparar de manera previa una serie de preguntas acerca del daño generado al medio ambiente y colocarlas en una caja. 2. Los integrantes de la familia se acomodan en círculo, ya sea sentados en el piso, en una alfombra, en el jardín, etc.. 3. Cada participante va tomando una pregunta y responden, posteriormente pueden pedir la palabra los demás si desean aportar algo más. 4. Finalmente se elaboran letreros que motiven el cuidado del medio ambiente y se colocan por toda la casa.

MATERIALES: hojas blancas, crayolas o colores.

NO REQUIERE CONECTIVIDAD.

PROPÓSITO: Dibujar para expresar ideas y combinar colores para obtener dibujos en relieve.

ACTIVIDAD	¿QUÉ HAREMOS?	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
Luces artificiales	Compartir ideas y adquirir nuevas experiencias al hacer un trabajo en relieve	<ol style="list-style-type: none"> 1. Trabajar en familia, cada uno desarrolla su propio trabajo. 2. Coloca $\frac{1}{4}$ de cartoncillo negro sobre una charola (para evitar que la sal se derrame en todas direcciones). 3. Dibuja líneas o asteriscos con pegamento blanco usando el dedo índice o pincel. 4. A continuación, espolvorea sal sobre el pegamento antes de que se seque. 5. Deja todo cubierto y después retira el exceso de sal sacudiendo sobre la charola. 6. Con las acuarelas húmedas pinta ligeramente sobre la sal. 7. Deja secar y obtendrán un dibujo en relieve.

MATERIALES: Cartoncillo negro (o color oscuro), sal, pegamento blanco, acuarelas o pintura vegetal, pincel (opcional).

NO REQUIERE CONECTIVIDAD

PROPÓSITO: Desarrollar en el niño (a) la capacidad de autoconocimiento cuando se describa y mencione lo que le gusta.

ACTIVIDAD	¿QUÉ HAREMOS?	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
Me conozco	Compartir mediante el diálogo los estados emocionales que identifican a cada uno, reconociendo qué es lo que lo causa.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reunidos en círculo y sentados, cada uno de la familia habla de sus fortalezas, cualidades, ¿cómo es?, ¿qué le gusta?, ¿qué le disgusta?, ¿qué juego le gusta? 2. Propone jugar el juego que le gusta. 3. Cuando toque el turno de hablar al niño (a) si no quiere hablar darle confianza mediante preguntas que responda (ejemplo: ¿Cómo te llamas? ¿qué es lo que te gusta hacer? ¿qué cosas no te gustan? ¿A qué te gusta jugar más? etc..) 4. Después de la participación de cada uno se recomienda realizar el juego.

MATERIALES: integrantes de la familia, sillas y conversación

NO REQUIERE CONECTIVIDAD

PROPÓSITO: Identificar sus segmentos y articulaciones corporales al mover diferentes partes de su cuerpo para que reconozca sus posibilidades de movimiento.

ACTIVIDAD	¿QUÉ HAREMOS?	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
Puedo caminar, trotar, saltar y también correr	Mover diferentes partes del cuerpo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uno de los integrantes de la familia vaya dando las indicaciones de lo que deben realizar. 2. Caminar libremente por el espacio asignado. 3. A la indicación trotar, saltar, correr. 4. Por parejas tocar a sus familiares usando el paliacate las partes del cuerpo que se vayan indicando (cabeza, cuello, hombros, codos, rodillas, tobillos, etc..) 5. En pareja lanzar y atrapar el paliacate. 6. Reflexionar sobre lo que hicieron y lo que aprendieron. 7. Lavarse las manos

MATERIALES: Paliacates (pañuelo de tela), patio o espacio donde puedan dispersarse. **NO REQUIERE CONECTIVIDAD**

Fichas de trabajo en casa
de la semana del
18 al 22 de mayo



PROPÓSITO: Desarrollar la atención hacia las semejanzas y diferencias en los sonidos de palabras.

ACTIVIDAD	¿QUÉ HAREMOS?	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
<p>Memoria de rimas</p>	<p>Jugaremos a identificar rimas con imágenes de forma dinámica y divertida.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se colocan las fichas o recortes boca abajo y las vamos levantando de dos en dos, enunciando cada una en voz alta y adivinando si riman o no. 2. Se colocan todas las fichas o recortes en una caja o bolsa, el niño saca una, la dice en voz alta y los integrantes de la familia tienen que decir palabras que rimen con ella. 3. Colocar 3 tarjetas encima de la mesa, de las cuales una no rima con las demás, el niño deberá identificar cual es la tarjeta intrusa.

MATERIALES: Recortes de tarjetas, bolsa de plástico o caja.

NO REQUIERE CONECTIVIDAD

PROPÓSITO: Fortalecer en el niño (a) la capacidad de contar colecciones para que comunique de manera oral los números (no mayores a 20 objetos).

ACTIVIDAD	¿QUÉ HAREMOS?	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
De dos en dos	Contar de dos en dos	<ol style="list-style-type: none"> 1. El padre de familia proporcionará al niño (a) galletas y platos (comenzar con 5 platos). 2. Explicar al niño (a) que debe poner dentro de cada plato dos galletas. 3. Hacer preguntas al niño (a): en este plato ¿cuántas galletas hay?, si juntamos las galletas de otro plato ¿ahora cuántas son?, si agregamos las de este plato ¿cuántos son? Seguimos juntando las de otro plato ¿cuántas son ya? Y si juntamos las del último plato, en total ¿cuántas son? 4. El niño (a) debe decir el numeral de acuerdo a la cantidad de galletas del plato, conforme juntan los platos, debe pensar cuántas son ahora. (ejemplo. 2, 4, 6, 8, 10).

MATERIALES: galletas, platos
NO REQUIERE CONECTIVIDAD

PROPÓSITO: Favorecer el desarrollo de las capacidades y actitudes del pensamiento reflexivo al observar, registrar y explicar lo que sucede durante un experimento.

ACTIVIDAD	¿QUÉ HAREMOS?	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
<p>¿Qué le pasa al agua?</p>	<p>Observar, registrar y explicar que sucedió en un experimento sobre la evaporación del agua.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Llenar un vaso de plástico con agua y colocarlo en una ventana de la casa, ahí se quedará por 5 días. 2. Observar cada día el vaso y pintara una marca con el plumón la cantidad de agua que hay en él. 3. En la libreta, el niño(a) registrará con dibujos o escritura lo que observó cada día. 4. Realizarán al niño(a) las siguientes preguntas: ¿Qué observaste? ¿Qué registraste en la libreta? ¿Qué cambios hay? ¿Por qué crees que sucedieron esos cambios?

MATERIALES: Vaso ,agua, plumón, libreta y lápiz.

NO REQUIERE CONECTIVIDAD.

PROPÓSITO: Motivar a los niños a representar historias y personajes reales o imaginarios con juegos

ACTIVIDAD	¿QUÉ HAREMOS?	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
<p>1,2 y 3... Cuéntalo como tu crees que es...</p>	<p>Identificar personajes que manifiesten diferentes emociones e interpretarlos</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar personajes en revistas, que sientan algunas emociones y recortarlos. 2. Comentar que los hará sentir así y que podrían hacer para cambiar de ánimo. 3. Cada integrante de la familia elegirá un personaje y entre todos armarán una historia con estos personajes. 4. Buscarán el vestuario indicado para su personaje y ensayarán la obra. 5. Buscarán el escenario adecuado y lo acondicionarán para la obra. 6. Finalmente harán la representación. 7. Comentar que fue lo que más les gusto de la actividad. <p>(Esta actividad puede durar varios días)</p>

MATERIALES: Revistas, tijeras, vestuario, música, etc..

NO REQUIERE CONECTIVIDAD

PROPÓSITO: Lograr que el niño reconozca y exprese sus sentimientos hacia los miembros de su familia.

ACTIVIDAD	¿QUÉ HAREMOS?	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
<p>Lo que me agrada de ti</p>	<p>Poner en un lugar visible la fotografía de cada uno de los integrantes de la familia, y poner un distintivo por cada cosa que al niño le agrade de cada uno de ellos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mamá o papá ponen las fotografías de todos los integrantes de la familia en un lugar visible. 2. Elaborar pequeñas flores de papel de diferentes colores. 3. Pedir al niño que piense en las cosas que le agradan de cada una de las personas que están en las fotografías, y por cada una peguen una estrellita o calcomanía. 4. Ejemplos: Que me cuida, que me da de comer, que me ayuda a hacer la tarea, que juega conmigo, que me abraza, etc.. 5. Finalmente entregar a cada uno, una de las flores de papel que elaboraron y decirle “gracias por lo que haces por mi”

MATERIALES: Fotografías de los integrantes de la familia, calcomanías, flores de papel, o estrellitas.
NO REQUIERE CONECTIVIDAD

PROPÓSITO: Verificar que el niño sea capaz de identificar sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que impliquen organización espacio-temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación.

ACTIVIDAD	¿QUÉ HAREMOS?	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
Familiarización de actividades físicas	Elaborar un circuito en que se realicen diversas actividades físicas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar todo el material que pueda servir para armar el circuito. 2. Elaborar medallas para los ganadores. 3. Armar el circuito de actividades de manera que no represente peligro. 3. Vestir con ropa cómoda. 4. Elaborar las indicaciones del juego. (subir, bajar, trepar, brincar, agacharse, brincar en un pie, levantar las manos, etc) 5. Se puede jugar por etapas cada día de la semana y llegar a la final el día que elijan. 6. Motivar la sana participación y el desarrollo de habilidades motrices.

MATERIALES: Botes, sillas, cuerdas, pelotas, tapas de garrafón de agua, etc..
NO REQUIERE CONECTIVIDAD.

Fichas de trabajo en casa
de la semana del
25 al 29 de mayo



PROPÓSITO: Mejorar la capacidad de escucha del niño, al estar atento en la historia de un cuento para que posteriormente expresarse.

ACTIVIDAD	¿QUÉ HAREMOS?	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
El libro ya lo conozco	Compartir diálogo sobre la trama de un cuento conocido	<ol style="list-style-type: none"> 1. Con apoyo del padre de familia el niño (a) busque su libro favorito que le gusta leer una y otra vez. 2. El Adulto le leerá el libro, pero debe poner atención para identificar los cambios que realizará a la historia, porque no lo va a leer bien o tal cual es su contenido. 3. Conforme va leyendo el libro, el adulto debe modificar algunas partes de la trama, por ejemplo: el nombre de los personajes, los lugares que se mencionan, el final etc.. 4. El niño (a) tendrá que decir “te equivocaste” o “así no va” y explicar lo que debe decir en lugar de la equivocación cometida.

MATERIALES: libros favoritos del niño (a)

NO REQUIERE CONECTIVIDAD

PROPÓSITO: Promover en el niño el conteo de colecciones no mayores a 20 elementos.

ACTIVIDAD	¿QUÉ HAREMOS?	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
Organicemos la cocina	Los niños apoyan a mamá a organizar los utensilios de cocina, haciendo un registro de cuantos hay de cada uno.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Un adulto invita a niño a hacer un inventario de los utensilios de concina existentes en casa. 2. Se entrega una hoja que diga que es lo que van a contar y cuantos son. Esta hoja la tiene el niño o niña antes de empezar a contar. 3. Entre el adulto y el niño (a) van revisando los utensilios, los cuentan, los acomodan en su lugar, y el niño (a) hace el registro de cada uno. 4. Para terminar revisan contando para que sea igual lo que se registro en la hoja y lo que contaron. 5. Pegar el inventario en un lugar visible de la cocina.

MATERIALES: Un cuarto de cartulina, colores o crayolas, y utensilios de cocina.

NO REQUIERE CONECTIVIDAD

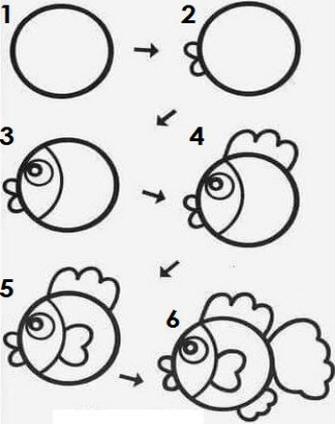
PROPÓSITO: Reconocer costumbres y tradiciones como miembro de una comunidad

ACTIVIDAD	¿QUÉ HAREMOS?	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
Conociendo mi historia	Observar diversas fotografías y/o videos familiares de costumbres y tradiciones	<ul style="list-style-type: none"> • Observar y comentar en familia algunas fotografías o materiales de video con el que se cuente en el hogar. • Propiciar la reflexión en el niño con preguntas como: <i>¿recuerdas este evento?, ¿qué te gustaría saber?, ¿sabes quienes son estas personas?</i> Permitir que el niño también realice cuestionamientos de lo que observa. • Solicitar al niño que realice un dibujo donde exprese lo que más le gustó de conocer esta parte de sus costumbres y exponga a su familia su creación.

MATERIALES: fotografías y /o videos familiares, libreta y crayolas.

NO REQUIERE CONECTIVIDAD.

PROPÓSITO: Crear un dibujo mediante un modelo propuesto.

ACTIVIDAD	¿QUÉ HAREMOS?	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
<p>Aprendo a dibujar un pez</p>	<p>Dibujar siguiendo instrucciones visuales</p>	<ul style="list-style-type: none"> En la hoja blanca, los integrantes de la familia y el niño(a) seguirán los pasos que muestra la imagen para dibujar un pez.  <ul style="list-style-type: none"> Después podrán decorar el pez ,con el material que prefieran

MATERIALES:

Hoja blanca tamaño carta, lápiz y material para decorar el pez, puede ser colores, crayolas, pintura o papel de colores.

NO REQUIERE CONECTIVIDAD

PROPÓSITO: Qué los niños reconozcan la importancia de asistir a la escuela

ACTIVIDAD	¿QUÉ HAREMOS?	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
<p>Mis días en el Jardín de Niños</p>	<p>Elaboración de una carta</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comentar con el niño(a) que debido a la contingencia sanitaria que estamos pasando no podremos regresar a clases después de las vacaciones con sus compañeros y maestra 2. Platicar con el niño (a) sobre que cosas hacia en la escuela (juegos, rutinas, actividades) y qué no puede realizar en casa de la misma manera 3. Invitarlo a realizar una carta con dibujos para alguno de sus compañeros o maestra, comentando como han sido estos días sin asistir al espacio físico (JN) >brindarle ayuda para escribir< se pueden agregar fotos .

MATERIALES: hojas blancas, colores, sobre

NO REQUIERE CONECTIVIDAD

PROPÓSITO:

Poner a prueba la capacidad del niño(a) para tomar acuerdos al realizar propuestas de movimiento en colaboración con otra persona.

ACTIVIDAD	¿QUÉ HAREMOS?	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
Baile en corito	Bailar con otra persona en un espacio pequeño y organizarse para poder hacerlo juntos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Colocar una hoja de periódico extendida en el suelo. 2. En parejas, un integrante de la familia y el niño(a), se colocarán arriba de la hoja de periódico. 3. Al comenzar la música empezarán a bailar proponiendo pasos originales, pero sin salirse del periódico. 4. Pondrán pausa a la música, doblarán la hoja por la mitad y continuarán con el baile. Cada pausa a la música, se doblará la hoja de periódico y cada vez será más pequeña. Seguirán bailando, tendrán que organizarse para no empujarse entre sí y así evitar salirse de la hoja del periódico.

MATERIALES: Música y una hoja de periódico(también puede ser tela del tamaño del periódico o una cartulina). **NO REQUIERE CONECTIVIDAD.**

Fichas de trabajo en casa
de la semana extra



PROPÓSITO: Favorecer en el niño la búsqueda de información, así como su análisis y registro.

ACTIVIDAD	¿QUÉ HAREMOS?	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
¿Qué sabes de.....?	Buscar en casa algún texto o imagen de su agrado y exponer ante los demás, que sabe del mismo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Participan todos los integrantes de la familia. 2. Cada uno buscará en casa alguna imagen, cuento, libro, receta, etc.. que sea de su interés. 3. Colocarán sillas en semicírculo y se organizarán para pasar por turnos a exponer su trabajo. <i>Ejemplo: Si se eligió un libro de frutas, explicará como se llaman, que beneficios nos aportan, de que color son, cual le gusta más, etc..</i> 4. Cada que participe un integrante de la familia, se harán algunas preguntas. 5. Al final todos dibujarán lo que más llamo la atención de las exposiciones y lo comentarán en familia.

MATERIALES: libros, revistas, periódico, recetario, etc..., hojas blancas o de libreta y colores o crayolas.

NO REQUIERE CONECTIVIDAD

PROPÓSITO: Favorecer a ubicación en el espacio a partir de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia

ACTIVIDAD	¿QUÉ HAREMOS?	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
<p>Veo, veo</p>	<p>Identificar diversos objetos que se encuentran en la casa mediante indicaciones concretas haciendo uso de referentes espaciales</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pedir al niño que se siente en un punto céntrico de una habitación, comentar algunos puntos de referencia como es: arriba, abajo, al centro, a la derecha, a la izquierda, etc.. 2. Comentar que se jugará a veo veo, primero el adulto le indicará que las reglas del juego son no mencionar el nombre del objeto que se pretende encontrar hasta que el otro competir de la respuesta. 3. Dar indicaciones al niño ejemplo: <i>veo, veo algo amarillo que esta sobre una mesa, al lado derecho de una jarra, debajo de una tapa...</i> motivar al niño a encontrar el objeto y que después él sea quien de las indicaciones de la búsqueda.

MATERIALES: diversos objetos dentro del hogar

NO REQUIERE CONECTIVIDAD

PROPÓSITO: Conocer la importancia de las medidas preventivas y de autocuidado para evitar enfermedades.

ACTIVIDAD	¿QUÉ HAREMOS?	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
<p>QUE ES EL COVID-19</p>	<p>Conocer información sobre el Covid-19 y cómo cuidarnos</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conversar sobre la enfermedad del coronavirus 2. Anotar las ideas más relevantes en una cartulina o libreta y colocarla en un lugar visible. 3. Observar algunos artículos o videos sobre las enfermedades respiratorias, haciendo énfasis en el coronavirus. 4. Comenta que puede hacer como familia para salvar al mundo del coronavirus 5. Dibuja en una hoja que es lo que pueden hacer como familia para salvar al mundo del coronavirus

MATERIALES: Videos de internet, hojas o cartulinas, plumones, colores, copias del cuento, computadora o celular.

NO REQUIERE CONECTIVIDAD.

PROPÓSITO: Favorecer que los niños conozcan diversos géneros musicales y se mueva al ritmo de la música

ACTIVIDAD	¿QUÉ HAREMOS?	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
Noche de disco	Toda la familia asistirá a la fiesta, donde escucharán diversos ritmos musicales	<ol style="list-style-type: none"> 1. Previamente se preparara música de diversos géneros que estén al alcance de los padres de familia, se prepara un espacio donde puedan poner música y bailar de manera libre, como sugerencia se puede decorar con diversos materiales. 2. De preferencia, la familia se vestirá de acuerdo a su gusto como si salieran de fiesta. 3. En el espacio destinado pondrán a música de diversos géneros e invitaran al niño a bailar y moverse de acuerdo a lo que escucha, si la música es suave movientes lentos, si es rápida movimientos más marcados, ir indicando al niño que genero de música es y motivarlo a bailar. 4. Para finalizar realizar un convivio en familia y comentar si les gusto la actividad.

MATERIALES: Grabadora o reproductor de música, canciones de diversos géneros musicales.

NO REQUIERE CONECTIVIDAD

PROPÓSITO: favorecer la identificación de emociones como: miedo, alegría, tristeza, enojo, etc..

ACTIVIDAD	¿QUÉ HAREMOS?	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
<p>Así siento cuando...</p>	<p>Generar un espacio donde el niño exprese sus emociones ante diversas situaciones comunes en su hogar o contexto social</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Previamente mamá o papá crearán tarjetas con material que este a su alcance, en cada una de ellas dibujaran un rostro con una emoción distinta: alegría, tristeza, asombro, enojo, miedo, etc.. 2. Pedir al niño que se siente en el suelo con el adulto, mostrar las tarjetas y explicar cada una de las emociones, posteriormente se le pedirá que mencione que momentos o situaciones le han generado esa emoción con ayuda de alguna ejemplo <i>Esta cara es triste, yo una vez me sentí muy triste porque se acabo todo el helado de chocolate, ¿tú alguna vez te has sentido así, cuando?</i> 3. Escuchar las historias del niño y favorecer la confianza para un dialogo fluido. 4. Al final pedir al niño que realice un dibujo de sus emociones y con ayuda escribir lo que expresó.

MATERIALES: tarjetas de las emociones creadas a partir de material de rehúso, como hojas de colores, recortes, etc..

NO REQUIERE CONECTIVIDAD

PROPÓSITO: Favorecer que el niño se mueva y desplace de diversas formas de acuerdo a su posibilidades

ACTIVIDAD	¿QUÉ HAREMOS?	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
¡Vamos a jugar!	<p>Crear un espacio donde el niño pueda saltar, trepar, gatear, lanzar, etc..</p>	<p>1. Realizar un mini circuito con ayuda de diversos materiales de casa, solicitar al niño que recorra dicho espacio y motivarlo para que logre cada estación. Algunas estaciones sugeridas son: <u>Estación 1</u> el túnel. Acomodar una fila de sillas de la misma altura, aquí el niño pasará debajo de ellas gateando. <u>Estación 2</u> el río. Colocar diversos círculos en el suelo, el niño deberá pasar brincando de uno a otro en diferentes direcciones. <u>Estación 3</u> la montaña. Con apoyo de una mesa y cobijas, realizar una montaña para que el niño la trepe y baje de acuerdo a sus posibilidades.</p> <p>2. Realizar un cuestionamiento al niño de la actividad realizada <i>¿te gustó?, ¿Cuál fue tu estación favorita? ¿qué no te gustó?, ¿volverías a jugar?</i></p>

MATERIALES: sillas, hojas de papel, pelotas, mesa, cobijas, muñeco de peluche y otros materiales que se tengan en casa. **NO REQUIERE CONECTIVIDAD.**

Recuerda que:

- Puedes consultar otras fichas con tus maestras o maestros y en la pagina de USEBEQ. www.usebeq.edu.mx.
- Este tiempo es un tiempo de valientes, y necesitamos unir fuerzas para salir de esta pandemia de la mejor manera.
- El papel de los maestros y maestras es muy importante ya que ellos tienen toda la capacidad orientar acciones concretas a favor del aprendizaje de cada uno de sus alumnos.

GRACIAS A TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA POR TODO SU APOYO EN CADA UNA DE ESTAS TAREAS, EN DONDE COMO PREMISA BUSCAMOS NO DEJAR A NADIE ATRÁS NI A NADIE FUERA.



Equipo Departamento Programas Académicos

Gabriela Itzel Rueda Rodríguez
Ma. del Rocío Salgado González
Ma. del Carmen López Luna
Lucia Ceballos Olivares

Asesoras Técnico Pedagógicas

Ma. Eugenia Niño Velázquez
Olga Indira Olayo Montero
Adriana Campos Cano
Myriam Montserrat Lugo Tovar
Farah Farid Haro Corzo
Zulema Valentina Córdoba Rueda
María Antonieta De Los Ángeles Carbo Mendoza
Natali Jhouset Hernández López

Docentes

María Georgina Nieto Rivero
Brenda Guadalupe Rodríguez Reséndiz
Hortensia González Ávila
Olimpia Margarita Rodríguez González
Blanca Janette Pérez Ortiz
Juana Elisa Monroy Ortiz
Sandra Raquel Campuzano Ruíz
Nancy Fabiola Ramírez Hernández
Guadalupe Cruz González Torres

**Directorio
de elaboración**